

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология



Леженина А.А., к.
психол. наук, доцент

07.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Методология и методы социально-психологического исследования

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): д.психол.н., профессор, Анчукова Нелли Ивановна

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.04.2024г. № 7

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от __ ____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Леженина А.А., к. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Методология и методы социально-психологического исследования** разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 9
контактная работа	38	
самостоятельная работа	142	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	6	6	6	6
В том числе инт.	24	24	24	24
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	142	142	142	142
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Методология научного знания. Уровни методологического знания. Понятие мето-дологии психологии. Функции и задачи методологии психологии. Круг методологических проблем психологии. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной парадигмы психологии. Психологическая практика. Понятие «наука». Паранаучное знание. Критерии научности знания. Нормативный процесс научного исследования. Новое научное знание. Основные направления зарубежной психологии и интерпретативные традиции: бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманизм. Основные методологические позиции отечественной психологии и интерпретативные традиции: культурно-исторический, психофизиологический, деятельностный, онтогенетический, гносеологический структурно-функциональный, системный, метасистемный подходы. Структура психологической теории. Объяснение в психологии: виды, функции и о пользе редукционизма. Проблема интеграции психологического знания: признаки интеграции, интегративные установки. Методологический либерализм в психологии: перманентный кризис, методологические «комплексы» психологии, степень свободы в психологии, методологическая терапия. Сущность, задачи и тематические комплексы социально-психологических исследований. Социальные феномены и закономерности, и их применение в социально-психологических исследованиях. Типы классификаций методов исследования и критерии предпочтения. Валидность и надёжность социально-психологических исследований. Социально-психологические методы: виды, специфика применения.</p>
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.28
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессиональные способности и морально психологические качества специалиста служебной деятельности
2.1.2	Экспериментальная психология
2.1.3	Математические методы в психологии
2.1.4	Математические методы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<p>ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
Знать:
Способы осуществления комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат; способы анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах
Уметь:
Осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
Владеть:
Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Понятие методологии науки. Методологические основы психологического исследования и социально-психологических исследований. /Лек/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

1.2	Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Методы психологических исследований. /Лек/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	проблемная лекция
1.3	Психологические теории зарубежных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности. /Лек/	9	2	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	дискуссии
1.4	Психологические теории отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности. /Лек/	9	2	ОПК-5	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.5	Специфика социально-психологических исследований. Биографический и психосемантические методы. /Лек/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	2	проблемная лекция
1.6	Социально-психологические методы изучения групп и коллективов. /Лек/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	проблемная лекция
1.7	Планирование и организация социально-психологического исследования. /Лек/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
1.8	Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Лек/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 2.							
2.1	Основные принципы методологии психологической науки. Естественно-научный и гуманитарный подходы. Методология социально-психологического исследования. /Пр/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1	2	работа в малых группах
2.2	Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Методы психологических исследований /Пр/	9	2	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
2.3	Психологические теории зарубежных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности. /Пр/	9	2	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	2	метод проектов
2.4	Психологические теории отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности. /Пр/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	портфолио

2.5	Специфика социально-психологических исследований. Биографический и психосемантические методы. /Пр/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
2.6	Социально-психологические методы изучения групп и коллективов. /Пр/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
2.7	Планирование и организация социально-психологического исследования. /Пр/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
2.8	Математические статистические критерии эмпирических исследований. /Пр/	9	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	2	активное слушание
Раздел 3.							
3.1	изучение теоретического материала по лекциям, учебной и учебно-методической литературе /Ср/	9	50	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.2	подготовка к семинарским занятиям /Ср/	9	60	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.3	подготовка к плановым контрольным работам /Ср/	9	22	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
3.4	подготовка к промежуточной и итоговой аттестации по отдельным разделам и всему курсу /Ср/	9	10	ОПК-5	Л1.2 Л1.3Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1	0	
Раздел 4. Экзамен							
4.1	Экзамен /Экзамен/	9	36	ОПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корнилова Т.В.	Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Дементий Л. И., Колодина А. В.	Методологические основы психологии	Омск: Омский государственный университет, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145
Л1.3	Минаева Наталья	Методы социальной психологии в психологическом консультировании	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мясоед П.А.	Категория практики и методология психологии: Вопросы психологии. - 2015. - N 3	, 2015,
Л2.2	Занковский А. Н., Манухина С. Ю.	Методологические основы психологии	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
Л2.3	Юревич А. В.	Социальная психология научной деятельности	Москва: Институт психологии РАН, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221214
Л2.4		Современная экспериментальная психология	Москва: Институт психологии РАН, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Лобачев З. Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики	Москва: Лаборатория книги, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89719
Л3.2	Балашова Е. Ю., Ковязина М. С.	Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах	Москва: Генезис, 2013, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236333
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			

Э1	Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288.	https://www.studmed.ru/search?q=%D0%94%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BC%D0%B0%D0%BD+%D0%9B.%D0%AF.+%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B+%D1%8D%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.+%E2%80%93+%D0%9C.%3A+%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%3B+%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80++%C2%AB%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%C2%BB%2C+2005.+%E2%80%93+288.
----	---	---

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Total Commander - Файловый менеджер, лиц. LO9-2108, б/с

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональных баз данных и информационных справочных систем не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа.	Комплект учебной мебели, экран рулонный, доска, подвесной проектор, монитор, системный блок портреты. Office Pro Plus 2007 лиц. 45525415; Windows 7 лиц. 46107380
3246	Учебная аудитория для проведения занятий	комплект учебной мебели, меловая доска

Аудитория	Назначение	Оснащение
	лекционного типа.	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучения курса «Методология и методы социально-психологического исследования» включает 8 тем, указанные в пн. содержание дисциплины. Приступая к изучению курса необходимо получить основные учебники в библиотеке ДВГУПС, или найти в электронном формате на указанных сайтах в пн. содержание рабочей программы дисциплины.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Самостоятельная работа на лекции Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое 9 «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось присить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также рекомендоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Дополнительная литература имеется в фонде библиотеки ДВГУПС, Кроме того, следует обратить внимание на пн. содержание рабочей программы дисциплины, где указаны учебники, имеющиеся в электронном формате в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, eLibrary.

В целях осуществления качественной самоподготовки к семинарским занятиям следует использовать психологический словарь, или психологический словарь-справочник, чтобы сформировались через справочную литературу адекватные научному пониманию значения психологических терминов. Только после четкого представления и осмысления терминологии следует приступить к изучению основных учебников и дополнительной литературы. К основным

психологическим терминам по курсу «Методология и методы социально-психологического исследования» относятся, например, методологические принципы, законы, психологические закономерности, теоретические подходы, методы исследования и др.

Наряду с этим, в случае возникших трудностей в процессе подготовки следует обратиться за консультативной помощью к ведущему преподавателю в день и часы приёма, указанного в графике консультаций на кафедре (ауд. 3234).

Семинарское занятие 1. Основные принципы методологии психологической науки. Естественно-научный и гуманитарный подходы. Методология социально-психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Методология в составе научного знания, общенаучный уровень методологии.
2. Классическая и неклассическая психология, постнеклассическая парадигма психологии.
3. Естественнонаучная парадигма в познании. Особенности гуманитарного познания.
4. Основные методологические принципы отечественной психологической науки.
5. Характерные черты методологии социально-психологического исследования.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с.
- Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288.
- Новиков, В.В. Социальная психология: феномен и наука / В.В. Новиков. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 344 с.

Форма текущего контроля знаний: письменная схема построения методологии психологического исследования.

Семинарское занятие 2. Отличительные черты психологии как науки, характерные черты паранауки. Методы психологических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности проявления паранауки в психологии.
2. Отличительные характеристики паранауки.
3. Отличительные черты и параметры науки психологии.
4. Свободная конкуренция идей и критерии научности в психологии.
5. Методы психологического исследования, краткая характеристика.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 312 с.
- Прогресс психологии: Критерии и признаки / Под ред. А.Л. Журавлёва, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 336 с.
- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с.

Форма текущего контроля знаний: письменная таблица отличительных характеристик науки психологии и паранауки.

Семинарское занятие 3. Психологические теории зарубежных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интерпретативных традиций по Юревичу В.В.
2. Методологическая позиция бихевиоризма, традиции интерпретации психологического знания.
3. Методологическая позиция гештальтпсихологии, традиции интерпретации психологического знания.
4. Методологическая позиция психоанализа, традиции интерпретации психологического знания.
5. Методологическая позиция гуманистического направления, традиции интерпретации психологического знания.
6. Методологическая позиция когнитивного направления, традиции интерпретации психологического знания.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 312 с.
- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.

- Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. Высшее профессиональное образование. Бакалавриат / Н.Е. Веракса. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
 - Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М. : ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
 - Хьелл, Л, Зиглер, Д. Теории личности (Основные положения исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 608 с.
 - Глейтман, Г и др. Основы психологии: Пер. с англ. / Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н. – СПб : Речь, 2001. – с. 754 – 861.
 - Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – М. : Тривола, 1996. – 600 с.
- Форма текущего контроля знаний: письменно в форме таблицы краткие методологические положения зарубежных научных направлений в психологии.

Семинарское занятие 4. Психологические теории отечественных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности.

Вопросы для обсуждения:

1. Методологическая позиция С.Л. Рубинштейна о понимании психики и её развитии в деятельности.
2. Методологическая позиция Б.Ф. Ломова о системной детерминации психических явлений.
3. Методологическая позиция А.Н. Леонтьева о роли деятельности в развитии психических процессов.
4. Методологическая позиция Б.Г. Ананьева о структурно-функциональном развитии психических процессов.
5. Методологическая позиция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. - С. 5 – 15; 196 - 220.
- Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1998. – С. 443 – 472.
- Ломов, Б.Ф. Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – С. 84 – 95.
- Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2001. – С. 49 – 54; 82 – 91.
- Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культур / Л.С. Выготский. – М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. – С. 219 – 261.
- Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Л.В. Куликов. – СПб : Питер, 2009. – С. 41 – 50; 171 – 183; 183 – 193.

Форма текущего контроля знаний: письменно в форме таблицы краткие методологические положения отечественных научных направлений в психологии.

Семинарское занятие 5. Специфика социально-психологических исследований. Биографический и психосемантические методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности социальной психологии. Суть социально-психологического исследования.
2. Основные источники биографического метода.
3. Изучение биографии семьи как способ семейной психотерапии и практической психологической помощи.
4. Генограмма как основной метод, применяемый социальными работниками.
5. Оценочная bipolarization (семантический дифференциал, полярные профили).
6. Метод контент-анализа.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Прикладная социальная психология / под ред. А. Н. Сухова, А.А. Деркача. М., 1998.- С.130-132.
- Логинова Н.А. Биографический метод в свете идей Б. Г. Ананьева// Вопр. психологии. № 1.,1986.
- Ричардсон. Р.У. Силы семейных уз. Руководство по психотерапии в помощь семье. Пер. с англ. СПб. 1994.
- Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М., МГУ, 1997.- 208 с.
- Практикум по психологии / Под. ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер.- М.: Изд-во Моск ун-та, 1972. - С.183-194.
- Серкин, В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П. Серкин. – М. : изд-во Пчела, 2008. – 378 с.
- Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. – СПб. : Питер, 1996. – 682 с.

Семинарское занятие 6. Социально-психологические методы изучения групп и коллективов.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение социометрической процедуры.
2. Основные формы социометрической процедуры: параметрическая и не-параметрическая. Социометрическое ограничение.
3. Виды социометрических критериев и требования к ним. Свойства критериев: значимость (сила и устойчивость).
4. Социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса. Социоматрица. Социограмма, ее виды.

Социометрические индексы.

5. Достоинства и недостатки метода.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск, 2001. С. 127-389.
 - Прикладная социальная психология / под ред. А. Н. Сухова, А.А. Деркача. М., 1998.- С.152-153, 160-171, 597-603.
- Форма текущего контроля знаний: подготовить письменно схему социо-метрии.

Семинарское занятие 7. Планирование и организация социально-психологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет психологического исследования.
2. Схема подготовки и проведения исследования (см. таблицу 1).
3. Проблема истинности получаемых фактов. Надёжность и валидность исследования.
4. Этические критерии социально-психологического исследования.
5. Формирование групп испытуемых.
6. Виды переменных.
7. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М.: МГУ, 1982.
- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - М., 1997.—С.9-26, 55-83, 90-98.
- Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – Социально-психологический центр Санкт-Петербург, 1996. – 391 с.
- Корнилова, Т.В., Смирнов, С.Д. Методологические основы психологии. Бакалавр. Базовый курс / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2013. – 496 с.
- Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 336 с.
- Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. – 288.
- Никандров В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. – МПБ.: Речь, 2008. – 235 с.

Форма текущего контроля знаний: определить объект, предмет экспериментального исследования по теме дипломной работы.

Письменно представить план экспериментального исследования.

Семинарское занятие 8. Математические статистические критерии эмпирических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обработки данных в структуре эмпирических исследований.
2. Математические методы оценки психологических качеств личности на фоне группы.
3. Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками как математическая модель решения задач психологического исследования.
4. Корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач.
5. Подобрать математические методы обработки данных в соответствии плану эмпирического исследования дипломной работы.

Для подготовки к семинарскому занятию следует ответить на поставленные вопросы, и краткие выводы отразить в виде конспективного письменного ответа.

На эти вопросы следует отвечать, изучив литературу:

- Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
- Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Справочник по психодиагностике. – Киев: Наукова думка, 1989.
- Методики психодиагностики в спорте /Сост. В.Л.Марищук. и др. -М.: Просвещение, 1990.
- Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. М.: Просвещение, 1990.— С.22-39.
- Практикум по общей и экспериментальной психологии /Под ред. А.А.Крылова. - М.: Просвещение, 1987.
- Сидоренко. Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Социально-психологический центр, 1996. – 349 с.
- Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 336 с.

Подготовка к экзамену

Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке

к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; □ чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; □ подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический □ материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; □ систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; □ составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Тест.

Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, о его форме, а также о перечне разделов (тем) дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Подготовка к итоговой аттестации.

При подготовке к итоговой аттестации необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета или экзамена – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра, непосредственная подготовка в дни, предшествующие итоговой аттестации по темам курса, подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Дисциплина: Методология и методы социально-психологического исследования

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенция: ОПК-5

1. Методология в составе научного знания, общефилософский, общенаучный уровни методологии.
2. Классическая и неклассическая психология, постнеклассическая парадигма психологии.
3. Естественнонаучная парадигма в познании. Особенности гуманитарного познания.
4. Основные методологические принципы отечественной психологической науки.
5. Характерные черты методологии социально-психологического исследования.

Компетенция: ОПК-5

6. Отличительные характеристики паранауки. Отличительные черты и параметры науки психологии.

7. Психологические теории зарубежных учёных и интерпретативные традиции психологической реальности

8. Методологическая позиция С.Л. Рубинштейна и Б.Ф. Ломова о понимании строения психики и её детерминантах развития.

9. Методологическая позиция Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева о роли деятельности в развитии психических процессов.

10. Методологическая позиция Б.Г. Ананьева о структурно-функциональном развитии психических процессов.

11. Основные закономерности социальной психологии. Суть социально-психологического исследования.

12. Изучение биографии семьи как способ семейной психотерапии и практической психологической помощи.

13. Оценочная биполяризация (семантический дифференциал, полярные профили).

14. Метод контент-анализа.

15. Назначение социометрической процедуры.

16. Основные формы социометрической процедуры: параметрическая и непараметрическая. Социометрическое ограничение.

17. Виды социометрических критериев и требования к ним. Свойства критериев: значимость (сила и устойчивость).

18. Социометрическая карточка. Процедура социометрического опроса. Социоматрица. Социограмма, её виды. Социометрические индексы.

19. Объект, предмет социально-психологического исследования.

20. Схема подготовки и проведения социально-психологического исследования.

21. Проблема истинности получаемых фактов. Надёжность и валидность социально-психологического исследования.

22. Этические критерии социально-психологического исследования.

23. Формирование групп испытуемых. Виды переменных.

24. Экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

25. Методы обработки данных в структуре эмпирических исследований.

26. Математические методы оценки психологических качеств личности на фоне группы.

27. Выявление значимости различий между зависимыми и независимыми выборками как математическая модель решения задач психологического исследования.

28. Корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач.

Примерные практические задания

Компетенция: ОПК-5

Задание для практикума № 1. Методологический анализ научной статьи, выполненной О.Л. Романовой, Т.И. Петраковой «Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции».

Цель: самостоятельное овладение навыками выявления основных методологических элементов научной работы, анализа, систематизации и обобщению научной информации. Проявить способность практической реализации научных результатов.

Вопросы:

1. В чём заключается суть усвоения и воспроизведения традиций алкогольной субкультуры?

2. Каков основной механизм усвоения алкогольной субкультуры?

3. Какой методологический подход реализуют авторы исследования?

4. Гипотеза исследования?

5. Цель исследования?

6. Описать выборку исследования?

7. Перечислить методы исследования, кратко охарактеризовать их суть.

8. Кратко и последовательно изложить социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции.

9. Ваше мнение об антиалкогольной профилактической работе с семьями. Предложите социально-психологические методы антиалкогольной профилактической работы с семьями, основываясь на механизмах усвоения детьми алкогольной традиции.

Задание для практикума № 2. Методологический анализ научной статьи, выполненной В.А. Мараевым «Ошибки словесной памяти».

Цель: овладение навыками выявления основных методологических элементов любой научной работы.

Ход работы:

1. Прочитать научную статью.
 2. Сформулировать и записать какая исследовательская цель была реализована экспериментатором.
 3. Каким образом было организовано исследование ошибок словесной памяти? Записать в форме схемы.
 4. В чём состояла суть методики исследования ошибок словесной памяти? Кратко записать.
 5. Какие основания легли в подборку выборки исследования? Если автор статьи таких оснований не указал, то определите возможные основания выбора респондентов для экспериментального исследования ошибок словесной памяти.
 6. Какие математические и статистические методы использовались для обработки результатов исследования?
 7. Каким образом наглядно представлены результаты исследования?
 8. Какие получены результаты и в чём они заключаются? Кратко сформулировать и записать.
 9. В процессе интерпретации результатов имеются ли обращения автора к результатам других научных работ в этой же области или в смежных, подобных областях? Записать основные идеи.
 10. Какую смысловую нагрузку несут результаты других научных работ (подтверждают или/и опровергают)?
 11. К каким основным выводам приходит автор статьи? Кратко записать выводы.
- Подведение итогов об основных элементах научной работы.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к704) Общая, юридическая и инженерная психология 9 семестр, 2024-2025	Экзаменационный билет № Методология и методы социально-психологического исследования Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности	Утверждаю» Зав. кафедрой Леженина А.А., канд. психол. наук, доцент 16.04.2024 г.
Вопрос Корреляционный анализ как математическая модель решения психологических задач. (ОПК-5)		
Вопрос Математические методы оценки психологических качеств личности на фоне группы. (ОПК-5)		
Задача (задание) ()		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования. Компетенция: ОПК-5

1. Принцип ... утверждает, что все психические явления постоянно изменяются:

- а) развития;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) детерминизма;
- г) отражения.

2. Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип системности;
- в) принцип развития;
- г) нет правильного ответа

3. Проблема исследования познавательных процессов и их продуктов как феноменов с целью

выяснения причинных факторов, которые их порождают и регулируют; изучения истории стадийного преобразования этих феноменов и их функции в общей системе жизни субъекта – это:

- а) психогностическая проблема;
 - б) психофизиологическая проблема;
 - в) психофизическая проблема;
 - г) нет правильного ответа.
4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы
- а) познавательные;
 - б) мотивационные;
 - в) эмоциональные;
 - г) волевые
5. Психическое отражение ...
- а) является точной копией, «фотографией» действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) не зависит от особенностей субъекта отражения;
 - г) не имеет физиологической основы

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.